

Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике учителя физики МБОУ Лицея № 1 Л.Н. Романовой.

1. Подготовка школьников к единому государственному экзамену – важная задача любого образовательного учреждения. Каждая школа решает эту задачу в соответствии с теми образовательными возможностями, материальными и творческими ресурсами, которыми она располагает в данный момент. По учебному плану в 10-11 физмат. классах лицея 7 часов физики и 1 час факультатива.
2. Каждый учитель со временем создает свою систему подготовки обучающихся к ЕГЭ. Основные направления подготовки: **информационная работа; содержательная подготовка; психологическая подготовка.**

Содержательная подготовка: Начинаю подготовку с 10 класса. Для эффективности учебного процесса и экономии времени применяю лекционно-зачетную систему изучения физики на основе личностно-ориентированного подхода. Система включает:

- Первый этап. Блочно-модульное изучение материала. Блочную подачу изучаемого материала я использую только в старших классах (10–11 классы) физико-математического профиля. Блочно-модульная система позволяет формировать чёткие, прочные, систематизированные знания и умения; осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению; устанавливать межпредметные связи и параллели, особенно с математикой; снижает нагрузку на ученика; готовит к успешной сдаче ЕГЭ. Каждый изучаемый блок (зачётный раздел) разбивается на отдельные модули, включающие целостный по содержанию материал. Например, зачётный раздел «Электростатика» включает в себя три модуля: «Сила взаимодействия неподвижных зарядов», «Энергия взаимодействия неподвижных зарядов» и «Конденсаторы». При изучении каждого модуля должен быть выполнен полностью технологический цикл: – представление нового учебного материала с предъявлением плана его изложения; – практическое применение нового учебного материала (уроки-практикумы по решению задач.); – контроль усвоения нового учебного материала (зачёты, контрольные работы).
- Второй этап. Уроки решения задач. В связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ в физико-математических классах, считаю организацию работы по решению задач наиболее важной и отвожу на неё до 60 % всего учебного времени. Решение задач по физике мобилизует ученика на глубокое понимание материала, а главное — на использование теоретической физики для решения конкретных качественных и количественных задач. Ученик должен научиться видеть физические законы в жизни, в технике, в быту, в природе; использовать эти законы для объяснения различных явлений, решения практических жизненных задач. Решение задач начинаю сразу же после объяснения нового материала. Как правило, это несложные расчётные задачи, на примере которых даётся алгоритм решения по данной теме. Следуя от простого к

сложному, мы выходим на решение заданий ЕГЭ II части и олимпиадных задач по данной теме.

- Третий этап. Основной контроль знаний — зачётные уроки и контрольные работы. Основной контроль знаний проводится в конце каждого зачётного раздела, т. е. в течение года проводится несколько раз (по числу зачётных разделов). Например, в 10 классе: Зачёт № 1 — Кинематика. Зачёт № 2 — Динамика. Силы в природе. Зачёт № 3 — Законы сохранения. Зачёт № 4 — Основы МКТ. Зачёт № 5 — Термодинамика. Зачёт № 6 — Электростатика. Зачёт № 7 — Электродинамика. Зачёт № 8 — Магнетизм.

Ученики быстро привыкают к данной системе изучения физики, получают стабильные знания и уверенность при сдаче ЕГЭ. В 2016–2017гг. средний балл сдачи ЕГЭ в выпускном физико-математическом классе (23 ч.) составил 79 балла, при минимальном результате 52 балла и максимальном — 100 баллов; в выпускном химическом классе (14 ч.) составил 74 балла. Средний балл по лицее составил 76 баллов.

Итак, несмотря на «модные» тенденции в образовании, многолетняя практика моего преподавания показала, что интерес к предмету, четкая система в организации учебного процесса дает положительный и стабильно высокий результат.